

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧУРАПЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**Методические указания для абитуриентов, поступающих
в Чурапчинский государственный институт физической
культуры и спорта
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью**

**для лиц, имеющих общее среднее образование, среднее профессиональное
образование**

Методические указания для поступающих по направлению подготовки 39.03.03
Организация работы с молодежью

Отв. редактор: Оконешникова М.Я. – Чурапча: ЧГИФКиС, 2024 – 57 с.

В методических указаниях излагаются требования к экзаменам по русскому языку, математике и биологии, для поступающих по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Правила приема и программы общеобразовательных предметов утверждены Ученым Советом ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС».

Составители: Артеменко Е.В., к.п.н., Данилова А.И., к.п.н., доцент, Винокуров Е.Г., к.филос.н., доцент.

© ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»

Оглавление

Программа вступительных испытаний по общеобразовательному предмету «Русский язык»	3
Программа вступительных испытаний по общеобразовательному предмету «Обществознание».....	7
Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «История».....	35

Программа вступительных испытаний по общеобразовательному предмету «Русский язык»

Программа вступительных испытаний в Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта (далее – «ЧГИФКИС») разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
 - формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
 - осознание национального своеобразия русского языка;
 - овладение культурой межнационального общения;
 - развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях;
- нормах речевого этикета в различных сферах общения;
 - совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
 - совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения;
 - повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций:

- ***коммуникативной,***
- ***языковой или лингвистической (языковедческой),***
- ***культуроведческой.***

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы

Коммуникативная компетенция

- ✓ Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
- ✓ Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств.
- ✓ Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.
- ✓ Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения.
- ✓ Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста.
- ✓ Информационная переработка текста.
- ✓ Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
- ✓ Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности.
- ✓ Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).
- ✓ Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме).
- ✓ Культура публичной речи.
- ✓ Культура разговорной речи.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция

- ✓ Язык как знаковая система и общественное явление.

- ✓ Языки естественные и искусственные
- ✓ Основные функции языка.
- ✓ Наука о языке.
- ✓ Место лингвистики в кругу научных дисциплин.
- ✓ Русский язык в современном мире.
- ✓ Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, аргот).
- ✓ Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике.
- ✓ Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
- ✓ Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.
- ✓ Литературный язык и язык художественной литературы.
- ✓ Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культуроведческая компетенция

- ✓ Взаимосвязь языка и культуры.
- ✓ Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
- ✓ Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
- ✓ Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения русского языка необходимо **знать**:*

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы общедоступно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения; уметь:
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (накопители учебного назначения, ресурсы Интернета).

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Программа вступительных испытаний по общеобразовательному предмету «Обществознание»

Программы вступительных испытаний в ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

(Извлечение из Программ вступительных испытаний в ЧГИФКиС по общеобразовательным предметам)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций:

- ☐ ценностно-смысловых,
- ☐ общекультурных,
- ☐ учебно-познавательных,
- ☐ информационных,
- ☐ коммуникативной,
- ☐ социально-трудовых,
- ☐ личностного самосовершенствования.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основы философии.

Место обществознания в системе наук. Сферы общества и их взаимосвязь. Философия, её предмет и роль в обществе. *История философии.* История общественной мысли. Основные проблемы философии. Древние мыслители о мире и человеке. Социальная мысль древности. От философии Средневековья к философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения, Немецкая классическая философия. Русская философия. Современная западная философия. Основные проблемы философии.

Основы теории цивилизаций.

На пути к современной цивилизации. Страницы истории общества и общественной мысли. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Древние цивилизации. Цивилизации эпохи Средневековья.

Смысл и направленность общественного развития. Восток и Запад. Особенности древних цивилизаций. Древние цивилизации Европы. Цивилизация эпохи средневековья. Переход к индустриальной цивилизации. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Российская цивилизация. Современное общество. Современный этап мирового цивилизационного развития. Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Основные институты общества.

Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Многовариантность общественного развития. Развитие представлений об обществе. Эволюция и революция как формы социального изменения. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.

Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации.

Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.

Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность со-временного мира. Многообразие современного мира. Процессы глобализации. Противоречия современного общественного развития. Угрозы и вызовы XXI века. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем. Научно-технический прогресс.

Основы культурологии.

Основы теории культуры. Компоненты культуры. Компоненты духовной жизни общества.

Научное и ненаучное познание. Особенности научного мышления. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.

Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования.

Науки, изучающие человека, их система. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека. Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Духовная культура. Духовный мир человека. Путь к духовной личности. Культура и духовная жизнь. Понятие культуры. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации.

Наука, образование, искусство. Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Роль науки в жизни современного общества.

Образование. Цели и функции образования. Основные элементы образования. Самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества.

Религия в современном мире. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Традиционные религии. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и церковь. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества.

Мораль. Сущность морали. Этика. Категории морали. Нормы морали. Высшие духовные ценности. Проблема общечеловеческих ценностей. Моральный идеал. Мораль и право.

Искусство. Сущность, особенности, основные виды искусства. Значение искусства для человека и человечества.

Тенденции духовной жизни современной России.

Основы социологии.

Предмет и методы социологии. Социальная структура. Стратификация общества. Понятие и теории личности. Социальная мобильность.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке.

Деятельность. Сознание. Разум. Мышление. Сознательное и бессознательное. Многообразие человеческой деятельности. Основные виды деятельности: труд, учение, игра, общение. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.

Человек в системе общественных отношений. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация. Социальная роль. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Убеждение. Вера. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Знания и навыки. Свобода и ответственность. Виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Истина и ее критерии. Истина абсолютная и относительная. Нации и межнациональные отношения. Масса и массовое сознание. Тенденции развития современного общества.

Социальная структура, социальные отношения и взаимодействия. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальные процессы в современной России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития. Молодежь в современном обществе. Социальный статус личности.

Этнические общности. Нации, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Основы политологии.

Власть и политика. Политическое устройство общества. Политика и общественное сознание. Политика в международном масштабе.

Политика как общественное явление.

Понятие власти. Происхождение и виды власти.

Политическая система и ее роль в жизни общества. Государство, политические партии, политические партии и движения и другие объединения граждан как элементы политической системы общества. Государственный аппарат. Политические партии и движения.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Демократия. Политический статус личности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство. Политическая культура. Влияние средств массовой информации на поведение избирателя.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Экономическая сфера жизни общества.

Экономика. Бюджет и налоги. Экономические системы. Экономика и ее роль в жизни современного общества. Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества.

Типы экономических систем, их отличительные признаки.

Рынок как особый социально-экономический институт. Многообразие рынков. Рыночные структуры. Рыночные отношения в современной экономике. Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономическая политика государства. Человек в системе экономических отношений.

Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация.

Производство. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Предпринимательская деятельность.

Деньги и банки. Банковская система. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Виды, причины и последствия инфляции.

Роль государства в экономике. Экономические функции и задачи государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика государства. Основные виды налогов. Налоговая политика.

Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости.

Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина. Переходная экономика. Налоги и налогообложение.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Государство.

Теория государства. Государство, его признаки и функции. Форма государства. Разновидности государств. Механизм (аппарат) государства. Система разделения властей. Правовое государство и гражданское общество.

Право.

Теория права. Основы конституционного права. Основы правового положения человека и гражданина.

Право в системе социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений. Правосознание. Источники права. Правовые нормы. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Система права. Основные отрасли российского права: основные понятия и нормы. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Права человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

☐ опыт работы с источниками социальной (в том числе экономической и правовой) информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

☐ опыт критического осмысления социальной (в том числе экономической и правовой) информации, поступающей из разных источников, формулирования на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

☐ опыт анализа общественных явлений и событий;

☐ опыт решения познавательных задач, раскрывающих типичные социальные ситуации;

☐ опыт освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

☐ опыт применения полученных знаний для определения экономически рационального и соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

☐ опыт аргументированной защиты своей позиции (в том числе с опорой на правовые нормы), оппонирования иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах;

☐ опыт написания творческих работ по социальным дисциплинам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания необходимо:

знать:

☐ важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;

☐ правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;

☐ особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

☐ раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

☐ характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;

☐ объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);

☐ сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;

☐ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;

☐ формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;

- ☐ решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - ☐ в процессе выполнения типичных социальных ролей;
 - ☐ в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
 - ☐ для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
 - ☐ для совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - ☐ в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
 - ☐ для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - ☐ для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

Основная литература:

1. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., — "Просвещение", 2017.
2. Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., — "Просвещение", 2017.
3. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10 класса. 5-е издание. М., — "Русское слово", 2014;
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 11 класса. М., — "Русское слово", 2014;
5. Обществознание. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под ред. А.Ф. Никитина. М., — "Просвещение", 2017.
6. Обществознание. Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под ред. А.Ф. Никитина. М., — "Просвещение", 2017.

Дополнительная литература:

1. Алексеев С. С. Общая теория права. - М., 2014.
2. Барулин В.С. Социальная философия. - М., 2014.
3. Борисов Е.Ф. Экономическая теория. - М., 2015.
4. Василик М. А., Вершинин М.С. Политология. - М., 2014.
5. Введение в культурологию. - М., 2015.
6. Волков Ю.Т., Добренков В.И., Ничепуренко Н.Н., Попов А.В. Социология. - М., 2015.
7. Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В. Демократия: государство и общество. - М., 2014.
8. Гаджиев К.С. Политическая наука. - М., 2015.
9. Гараджа В.И. Религиоведение. — М., 2014.
10. Гуревич П.С. Культурология. - М., 2016.
11. Гуревич П.С. Человек и культура. - М., 2015.
12. Дидактические материалы по курсу "Человек и общество". — М., 2014.
13. Золотухина, Аболина Е.В. Этика. - Ростов-на-Дону, 2015.
14. Комментарий к Конституции Российской Федерации. - М., 2016.
15. Кутырев В.А. Современное социальное познание. - М., 2015.
16. Лившиц В.Я. Введение в рыночную экономику: Курс лекций. -М., 2014.
17. Любимов Л.Л., Липсиц И.В. Основы экономики. -М., 2015.
18. Машина М.В. Экономическая азбука. - М., 2016.
19. Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". В 2-х ч. /Под ред. Л.Н.Боголюбова, 3-е изд. -М., 2014. 4.1 -10 кл., ч.2 -11 кл.
20. Общая теория права и государства. /Под ред. В.В. Лазарева. - М., 2014.
- Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. М., — "Просвещение", 2014.
21. Политическая экономия: Учебно-методическое пособие для преподавателей. /Под ред. А.В.Сидоровича, Ф.М.Волкова. - М., 2014.

22. Прикладная экономика: Учебное пособие для учащихся старших классов. /Пер. с англ. - М., 2014.
23. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. - М., 2014.
24. Религии мира: Пособие для учителя. - М., 2014.
25. Рыночная экономика: Учебник в 3 тт. /Отв.ред. Ю.Д.Рубин. -М., 2014.
26. Скворцов Л.В. Культура самопознания: человек в поисках истины своего бытия. - М., 2014.
27. Социальная психология. /Под ред. А.В.Петровского. - М., 2014.
28. Стрекозов В.Г., Кадашев Ю.Д. Государственное (конституционное) право Российской Федерации. - М., 2014.
29. Суходольский Г. В. Основы психологической теории деятельности.-Л., 2014.
30. Философия. /Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М., 2014.
31. Шибутани Т. Социальная психология. - Ростов-на-Дону, 2014.
32. Школьный словарь по обществоведению. /Под ред. Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. - М., 2014.

Примерные вопросы:

1.ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

- 1.1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.)
- 1.2. Мировоззрение, его виды и формы
- 1.3 Виды знаний
- 1.4 Понятие истины, ее критерии
- 1.5 Мышление и деятельность
- 1.6 Потребности и интересы
- 1.7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности
- 1.8 Системное строение общества: элементы и подсистемы
- 1.9 Основные институты общества
- 1.10 Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
- 1.11 Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
- 1.12 Образование, его значение для личности и общества
- 1.13 Религия
- 1.14 Искусство
- 1.15 Мораль
- 1.16 Понятие общественного прогресса.
- 1.17 Многовариантность общественного развития (типы обществ)
- 1.18 Угрозы XXI века (глобальные проблемы)

2.ЭКОНОМИКА

- 2.1 Экономика и экономическая наука
- 2.2 Факторы производства и факторные доходы
- 2.3 Экономические системы
- 2.4 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
- 2.5 Постоянные и переменные затраты
- 2.6 Финансовые институты. Банковская система
- 2.7 Основные источники финансирования бизнеса
- 2.8 Ценные бумаги
- 2.9 Рынок труда. Безработица
- 2.10 Виды, причины и последствия инфляции
- 2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
- 2.12 Роль государства в экономике
- 2.13 Налоги
- 2.14 Государственный бюджет
- 2.15 Мировая экономика

2.16 Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

3.1 Социальная стратификация и мобильность

3.2 Социальные группы

3.3 Молодежь как социальная группа

3.4 Этнические общности

3.5 Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения

3.6 Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ

3.7 Социальный конфликт

3.8 Виды социальных норм

3.9 Социальный контроль

3.10 Свобода и ответственность

3.11 Отклоняющееся поведение и его типы

3.12 Социальная роль

3.13 Социализация индивида

3.14 Семья и брак

4. ПОЛИТИКА

4.1 Понятие власти

4.2 Государство, его функции

4.3 Политическая система

4.4 Типология политических режимов

4.5 Демократия, ее основные ценности и признаки

4.6 Гражданское общество и государство

4.7 Политическая элита

4.8 Политические партии и движения

4.9 Средства массовой информации в политической системе

4.10 Избирательная кампания в РФ

4.11 Политический процесс

4.12 Политическое участие

4.13 Политическое лидерство

4.14 Органы государственной власти РФ

4.15 Федеративное устройство России

5. ПРАВО

5.1 Право в системе социальных норм

5.2 Система российского права. Законотворческий процесс

5.3 Понятие и виды юридической ответственности

5.4 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ

5.5 Законодательство РФ о выборах

5.6 Субъекты гражданского права.

5.7 Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской

деятельности

5.8 Имущественные и неимущественные права

5.9 Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора

5.10 Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака

5.11 Особенности административной юрисдикции

5.12 Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты

5.13 Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)

5.14 Споры, порядок их рассмотрения

5.15 Основные правила и принципы гражданского процесса

5.16 Особенности уголовного процесса

5.17 Гражданство РФ

5.18 Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба

5.19 Права и обязанности налогоплательщика

5.20 Правоохранительные органы. Судебная система

**Единый государственный экзамен
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ****Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬОтвет:

2	3
---	---

Ответ: 125Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

Бланк

1 М О Р А Л Ь

3 2 3

4 1 2 5

5 3 2 3 1 1

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами.

Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!**Часть 1**

Ответом к заданиям 1–20 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишется в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Запишите слово, пропущенное в таблице

Избирательные системы

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	ПРИЗНАКИ
...	От каждого избирательного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за партийный список

Ответ: _____.

2 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите это слово (словосочетание).

Школьный класс, трудовой коллектив, родительская семья, агент социализации, СМИ.

Ответ: _____.

3 Ниже приведены перечни терминов. Все они, за исключением двух, относятся к федеральным налогам.

1) Акциз; 2) налог на доходы физических лиц; 3) транспортный налог;
4) налог на имущество физических лиц; 5) водный налог.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4

Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Использование в образовательном процессе телекоммуникационных сетей глобального масштаба характеризует информатизацию образования.
- 2) Гуманизация образования связана с увеличением количества уроков по предметам социально-гуманитарного цикла.
- 3) Образование отличается от других форм (областей) духовной культуры тем, что оно способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 4) Образованием называют профессионально организованный процесс приобщения личности к ценностям и нормам культуры данного общества.
- 5) Отличительной чертой современного образования становится его непрерывный характер.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между формами и уровнями (этапами) познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ		УРОВНИ (ЭТАПЫ) ПОЗНАНИЯ			
А) умозаключение	Б) ощущение	В) понятие	Г) суждение	Д) восприятие	

- 1) рациональное познание
- 2) чувственное познание

Ответ: _____.

6

Ирина Валерьевна поставила своей целью посетить Китай, познакомиться с основными достопримечательностями. Она изучает китайский язык, читает книги об истории и культуре Китая, на интернет-форумах общается со знатоками китайского искусства. Она уже спланировала маршрут своего путешествия и приобрела путевку.

Найдите в приведенном ниже списке примеры средств, используемых Ириной Валерьевной для достижения цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) знакомство с европейской культурой
- 2) изучение китайского языка
- 3) чтение путеводителей и изучение маршрута
- 4) желание общаться в Интернете
- 5) покупка туристической путевки
- 6) местные жители

Ответ: _____.

7

Выберите верные суждения об экономическом росте и развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рост объемов потребления сырья, топлива является главным показателем интенсивного роста.
- 2) К факторам экстенсивного экономического роста относят улучшение организации труда и производства.
- 3) Экономический рост – это долгосрочная тенденция увеличения реального ВВП.
- 4) От экономического роста зависит богатство страны и благосостояние каждого гражданина.
- 5) Интенсивный экономический рост происходит на основе эффективного использования основных фондов.

Ответ: _____.

8

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ		ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ	
А) плата за потребленную электроэнергию	Б) арендная плата за помещение	В) амортизационные отчисления	Г) транспортные расходы

- 1) постоянные
- 2) переменные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ: _____.

А	Б	В	Г	Д

9

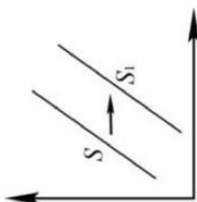
Офис финансовой организации N расположен в пригороде столицы государства. По каким признакам можно установить, что N – центральный банк? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Организация хранит золотовалютные резервы страны.
- 2) Организация осуществляет эмиссию денег.
- 3) Организация обслуживает расчеты фирм.
- 4) Организация осуществляет переводы средств физических лиц.
- 5) Организация формирует инвестиционные портфели фирм.
- 6) Организация устанавливает ключевую (учетную) ставку процента.

Ответ: _____.

10

На рисунке отражено изменение предложения стульев на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S1. (P – цена; Q – количество.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение стоимости материалов для обивки стульев
- 2) рост оплаты труда рабочих на предприятиях, производящих стулья
- 3) уменьшение стоимости материалов для каркаса стульев
- 4) уменьшение налогов, взимаемых с производителей мебели
- 5) рост тарифов на электроэнергию для производителей мебели

Ответ: _____.

11

Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

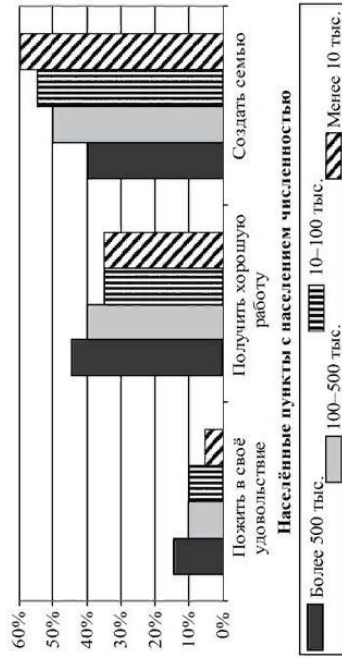
- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

Ответ: _____.

12

В ходе социологического опроса респондентам, проживающим в населённых пунктах различного типа, предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?».

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основании диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего

- 1) создать семью, преобладают респонденты из пунктов с населением численностью более 500 тыс.
- 2) получить хорошую работу, преобладают респонденты из пунктов с населением численностью 100–500 тыс.
- 3) пожить в своё удовольствие, преобладают респонденты из пунктов с населением численностью более 500 тыс.
- 4) получить хорошую работу, в равной мере представлены респонденты из пунктов с населением численностью как 10–100 тыс., так и менее 10 тыс.
- 5) пожить в своё удовольствие в равной мере представлены респонденты из пунктов с населением численностью как 100–500 тыс., так и 10–100 тыс.

Ответ: _____.



13

Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Авторитарный стиль характеризуется тем, что лидер, выполняя свои функции, всегда учитывает мнения ведомых, развивает их творческое отношение к делу.
- 2) К харизматическому типу политического лидерства относятся лидеры, наделённые, по мнению других людей, особыми выдающимися качествами.
- 3) Любой политический лидер обязательно является лидером партии.
- 4) Политическое лидерство – это устойчивое, приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, осуществляющих властные функции, на общество.
- 5) По способу легитимации власти различают рационально-легальный, традиционный и харизматический типы лидерства.

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- | | |
|---|--|
| <p>А) внешнеэкономические отношения РФ</p> <p>Б) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами</p> <p>В) осуществление мер по борьбе с катастрофами</p> <p>Г) судостроительство</p> <p>Д) государственные награды РФ</p> | <p>1) только федеральный центр</p> <p>2) совместно федеральный центр и субъекты РФ</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15

В результате преобразований в государстве Z изменился политический режим. Какие из приведённых фактов свидетельствуют об утверждении демократии? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление новой правящей партии
- 2) принятие нового законодательства об образовании
- 3) реализация принципа разделения властей
- 4) проведение парламентских выборов на конкурентной основе
- 5) закрепление многопартийности
- 6) национализация некоторых предприятий

Ответ: _____.



16

Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на неприкосновенность частной жизни
- 2) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены
- 3) право на тайну переписки, телефонных переговоров
- 4) право на свободу передвижения и выбор места жительства
- 5) свобода предпринимательской деятельности

Ответ: _____.

17

Гражданин РФ Иван Сергеевич является собственником небольшого предприятия, оказывающего бытовые услуги населению. Он регулярно уплачивает налоги. Что из перечисленного относится к обязанностям налогоплательщика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уплачивать законно установленные налоги
- 2) требовать от налоговых органов соблюдения налоговой тайны
- 3) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки деятельности его предприятия
- 4) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов), если это предусмотрено законом
- 5) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений
- 6) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законом

Ответ: _____.

18

Установите соответствие между примерами и элементами правового статуса работника (на основе Трудового кодекса РФ): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

**ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО
СТАТУСА РАБОТНИКА**

- | | |
|---|---|
| <p>А) выполнять установленные нормы труда</p> <p>Б) участвовать в управлении организацией</p> <p>В) вести коллективные переговоры</p> <p>Г) добросовестно исполнять трудовые функции, возложенные на работника трудовым договором</p> <p>Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда</p> | <p>1) права</p> <p>2) обязанности</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

A	Б	В	Г	Д



19

Выберите верные суждения об административном праве и запишите цифры, под которыми указаны соответствующие черты.

- 1) В отличие от других отраслей, административное право имеет один источник, в котором обозначены все виды преступлений как наиболее опасных противоправных проступков людей.
- 2) Административное право регулирует общественные отношения, возникающие в сфере государственного управления.
- 3) В административных правоотношениях воля одной из сторон главенствует над волей другой стороны.
- 4) К видам наказания за нарушения норм административного права относят конфискацию (изъятие) орудия совершения или предмета правонарушения.
- 5) К видам наказания за нарушения норм административного права относят пожизненное лишение свободы.

Ответ: _____.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социологи подчёркивают, что социальный _____ (А) может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается «золотой середины» между свободой выбора и _____ (Б) за него. Действенность социального контроля обеспечивается главным образом не благодаря принуждению, а благодаря наличию общих ценностей, утвердившихся среди людей, и стабильности _____ (В).

Следует также выделить внутренний и внешний социальный контроль. В науке под внешним контролем понимается совокупность социальных _____ (Г), которые регулируют деятельность людей.

Излишне сильный, мелочный социальный контроль, как правило, приводит к негативным результатам. Человек может напрочь утратить инициативу и _____ (Д) при принятии решений. Поэтому, особенно в современном обществе, важно формировать у людей внутренний контроль, или _____ (Е)».



Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) ответственность
- 2) общество
- 3) контроль
- 4) власть
- 5) гражданин
- 6) механизм
- 7) самостоятельность
- 8) самоконтроль
- 9) статус

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Использование ресурсов для удовлетворения потребностей подчинено экономическим целям, которые преследуют в своей экономической деятельности индивиды (домохозяйства), фирмы и общество в целом. Современная экономическая теория исходит из рационального поведения хозяйствующих субъектов при выборе целей их экономической деятельности. В реальной действительности это означает стремление к максимизации результатов при данных затратах. Экономической целью потребителя является максимизация удовлетворения всех его потребностей, т.е. максимизация функции полезности. Максимизация полезности зависит только от текущего потребления, но и от сбережений, осуществляемых в соответствии с динамичной ценой. Экономической целью фирмы выступает максимизация прибыли или минимизация издержек производства. Для этого используются не только цены, но и реклама, дизайн, изменение товарно-материальных запасов и т.д.

Главными экономическими целями современного общества являются экономический рост, повышение эффективности производства, полная занятость и социально-экономическая стабильность.

Экономический рост... должен достигаться не за счёт деградации окружающей среды, а за счёт повышения эффективности использования старых ресурсов и вовлечения в производственный процесс новых...

Рыночная экономика гарантирует прежде всего свободу потребителя, что выражается в свободе потребительского выбора на рынке товаров и услуг. Довольный, без принуждения обмен становится необходимым условием суверенитета потребителя. Каждый самостоятельно распределяет свои ресурсы в соответствии со своими интересами и при желании может самостоятельно организовывать процесс производства товаров и услуг в масштабах, которые позволяют его способности и имеющийся капитал. Это означает, что существует свобода предпринимательства. Индивид сам

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 181203

определяет, что, как и для кого производить, где, как, кому, сколько и по какой цене реализовывать произведённую продукцию, каким образом и на что тратить полученную выручку. Поэтому экономическая свобода предполагает экономическую ответственность и опирается на неё...

Экономическая свобода – фундамент и составная часть свобод гражданского общества. Она выступает прежде всего как необходимое средство достижения политической свободы; в свою очередь, политическая свобода есть гарант экономической свободы. В свободном обществе индивид может отстаивать и активно пропагандировать любые, в том числе радикальные, изменения в социальной структуре, конечно, при условии, что его агитация не выливается в применение насильственных действий по отношению к другим гражданам...

Классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику.

(Р.М. Нуреев)

21

Как в тексте раскрыта сущность рационального поведения хозяйствующих субъектов? Каковы, по мнению автора, главные экономические цели современного общества? (Назовите любые три цели.) Как автор понимает свободу предпринимательства?

22

Опираясь на знания об общественном курсе, объясните смысл понятия «экономическая ответственность». Как автор описывает экономическую цель фирмы? Какие средства достижения этой цели названы в тексте? (Назовите любые три средства.)

23

Какие два возможных источника (пути) экономического роста названы в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих каждый из этих источников (путей). (Сначала указывайте источник (путь), затем приведите примеры, которые его иллюстрируют.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

24

Автор пишет, что классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику. Опираясь на текст и общественно-экономические знания, назовите и кратко поясните любые три функции государства в рыночной экономике.



25 Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «мораль»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о функциях морали в обществе;
 - одно предложение, раскрывающее хотя бы одну их категорий морали.
- (Предложения должны быть распространёнными и содержать корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26 Назовите три фактора дохода и проиллюстрируйте примером получение каждого из них. Укажите соответствующие факторы производства.

27 Граждане РФ Ярослав и Василиса, состоящие четыре года в зарегистрированном браке, решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о своих правах и обязанностях по взаимному содержанию, способах участия в доходах друг друга, а также определили имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака. Будет ли этот брачный договор с такими пунктами удостоверен нотариусом? Свой ответ обоснуйте. Назовите любые два личных неимущественных права супругов, установленных Семейным кодексом РФ.

28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическая культура и политическое поведение». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более интересно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29 Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й),

теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Человек в мире, но человек так же сложен, как мир. Мир — в человеке, но и мир так же сложен, как и человек». (П. Флоренский)
29.2	Экономика	«Меняются рынки, меняются вкусы. Поэтому и компании и предприниматели в рыночной конкуренции должны меняться тоже». (Э. Ванг)
29.3	Социология, социальная психология	«В каждом человеке и его поступках всегда можно узнать самого себя». (Л. Н. Толстой)
29.4	Политология	«Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены её избиратели». (Дж. Б. Шоу)
29.5	Правоведение	«Создавайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались». (Дж. Локк)

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39008096
(также доступны другие варианты для скачивания)



Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Часть 1

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) – 1 балл; неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	мажоритарная
2	агентсоциализация
3	34
4	145
5	12112
6	235
7	345
8	21122
9	126
10	34
11	156
12	345
13	245
14	12211
15	345
16	134
17	145
18	21121
19	234
20	312678

Часть 2
Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Использование ресурсов для удовлетворения потребностей подчинено экономическим целям, которые преследуют в своей экономической деятельности индивиды (домохозяйства), фирмы и общество в целом. Современная экономическая теория исходит из рационального поведения хозяйствующих субъектов при выборе целей их экономической деятельности. В реальной действительности это означает стремление к максимизации результатов при данных затратах. Экономической целью потребителя является максимизация удовлетворения всех его потребностей, т.е. максимизация функции полезности. Максимизация полезности зависит не только от текущего потребления, но и от сбережений, осуществляемых в соответствии с динамикой цен. Экономической целью фирмы выступает максимизация прибыли или минимизация издержек производства. Для этого используются не только цены, но и реклама, дизайн, изменение товарно-материальных запасов и т.д.

Главными экономическими целями современного общества являются экономический рост, повышение эффективности производства, полная занятость и социально-экономическая стабильность.

Экономический рост... должен достигаться не за счёт депрессии окружающей среды, а за счёт повышения эффективности использования старых ресурсов и вовлечения в производственный процесс новых...

Рыночная экономика гарантирует прежде всего свободу потребителя, что выражается в свободе потребительского выбора на рынке товаров и услуг. Добровольный, без принуждения обмен становится необходимым условием суверенитета потребителя. Каждый самостоятельно распределяет свои ресурсы в соответствии со своими интересами и при желании может самостоятельно организовать процесс производства товаров и услуг в тех масштабах, которые позволяют его способности и имеющийся капитал. Это означает, что существует свобода предпринимательства. Индивид сам определяет, что, как и для кого производить, где, как, кому, сколько и на какой цене реализовывать произведённую продукцию, каким образом и что тратить полученную выручку. Поэтому экономическая свобода предполагает экономическую ответственность и опирается на неё...

Экономическая свобода – фундамент и составная часть свободного гражданского общества. Она выступает прежде всего как необходимое средство достижения политической свободы; в свою очередь, политическая свобода есть гарант экономической свободы. В свободном обществе индивид может отстаивать и активно пропагандировать любые, в том числе радикальные, изменения в социальной структуре, конечно, при условии, что его агитация не выливается в применение насильственных действий по отношению к другим гражданам...

Классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику.

(Р.М. Нуреев)

Как в тексте раскрыта сущность рационального поведения хозяйствующих субъектов? Каковы, по мнению автора, главные экономические цели современного общества? (Назовите любые три цели.) Как автор понимает свободу предпринимательства?

21

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: стремление к максимизации результатов при данных затратах; 2) ответ на второй вопрос, например: экономический рост, повышение эффективности производства, полная занятость и социально-экономическая стабильность; (Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания любых трёх целей из упомянутых в тексте.) 3) ответ на третий вопрос, например: Каждый самостоятельно распределяет свои ресурсы в соответствии со своими интересами при желании может самостоятельно организовать процесс производства товаров и услуг в тех масштабах, которые позволяют способности и имеющийся капитал. Индивид сам определяет, что, как и для кого производить, где, как, кому, сколько по какой цене реализовывать произведённую продукцию, каким образом и на что тратить полученную выручку. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных	

идейсоответствующих фрагментов текста	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	
	2

22

Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «экономическая ответственность». Как автор описывает экономическую цельфирмы? Какие средства достижения этой цели названы в тексте? (Назовите любые три средства.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) объяснение, например: способность субъекта отвечать заданный в процессе экономической деятельности выбор и его последствия; (Может быть дано другое объяснение.) 2) ответ на первый вопрос, например: максимизация прибыли или минимизация издержек производства; 3) ответ на второй вопрос, например: цены, реклама, дизайн, изменение товарно-материальных запасов. <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания любых трёх средств из упомянутых в тексте.</i> Ответы на вопросы могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	2
Правильно приведено объяснение и даны ответы на два вопроса	2
Правильно приведены любые два элемента ответа	1
Правильно приведён только один любой элемент ответа.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	
	2

23

Какие два возможных источника (пути) экономического роста называв в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих каждый из

этих источников (путей). (Сначала указывайте источник (путь), затем приводите примеры, которые его иллюстрируют.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы два источника и приведены примеры, иллюстрирующие каждый из них: 1) повышение эффективности использования старых ресурсов (ИЛИ интенсивный путь), например: – в стране Z существует государственная система повышения квалификации, благодаря которой работники разных специальностей каждые пять лет повышают свою квалификацию, что позволяет обеспечивать экономический рост; – переход на новые технологии на предприятии Y позволил более эффективно использовать имеющиеся оборудование и обеспечить стабильный экономический рост в течение продолжительного периода; 2) вовлечение в производственный процесс новых ресурсов (ИЛИ экстенсивный путь), например: – для обеспечения экономического роста предприятия страны Z закупили дополнительную партию оборудования; – на предприятии Z были созданы дополнительные рабочие места. <i>Условие задания не требует, чтобы выпускник вместо цитаты привёл название (интенсивный или экстенсивный). Но если он это сделает корректно, то такой элемент ответа может быть засчитан.</i> <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i>	3
Правильно названы два источника (пути) и приведены по два примера (всего четыре примера)	3
Правильно названы два источника (пути), приведены любые два-три примера	2
Правильно названы один-два источника (пути), приведён любой один пример.	1
ИЛИ Правильно назван один источник (путь) и приведены соответствующие ему два примера	

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3,2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

24 Автор пишет, что классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику. Ошарасна текст и обществоведческие знания, назовите и кратко поясните любые три функции государства в рыночной экономике.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы и кратко пояснены следующие функции государства в рыночной экономике, допустим: 1) создание правовой основы для принятия экономических решений (например, государство разрабатывает и принимает законы, регулирующие предпринимательскую деятельность, определяет права и обязанности граждан); 2) стабилизация экономики (например, правительство использует бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику для преодоления спада производства / сокращения инфляции / снижения безработицы / поддержания стабильного уровня цен национальной валюты); 3) социально ориентированное распределение ресурсов (например, государство организует производство общественных товаров услуг, которым не занимается частный сектор / создаёт условия для развития сельского хозяйства, связи, транспорта, определяет расходы на оборону, науку, формирует программы развития образования, здравоохранения); 4) обеспечение социальной защиты и социальной гарантии (например, государство гарантирует минимум заработной платы / пенсии по старости, инвалидности / пособию безработице / различные виды помощи социальное функциям государства в рыночной экономике могут быть сформулированы иначе, могут быть даны иные верные пояснения	

Правильно названы и пояснены три функции	3
Правильно названы две-три функции, две из них пояснены	2
Правильно названы одна-три функции, одна из них пояснена.	1
ИЛИ Правильно названы только три функции	
Правильно названы только одна-две функции.	
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	
	3

25

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «мораль»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о функциях морали в обществе;

– одно предложение, раскрывающее сущность хотя одной из категорий морали.

(Предложения должны быть распространёнными и содержать корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: Мораль — это особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям, к окружающей среде и к самому себе с позиции добра и зла, справедливости и несправедливости. 2) <u>одно предложение</u> с информацией о функциях морали в обществе, например: Функции морали: регулятивная (регулирование поведения человека во всех сферах общественной жизни), мотивационная (моральные принципы мотивируют человеческое поведение, т. е. выступают как причины и побуждения, вызывающие у личности желание что-то сделать (или, наоборот, не сделать); формирование нравственного облика личности), ценностно-ориентировочная, координационная. 3) <u>одно предложение</u> , раскрывающее сущность одной из категорий морали, например: Одна из категорий морали долг — обязанность действий индивида в соответствии с обязательными требованиями общества. (Могут быть составлены другие предложения)	



№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющаяся понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этиологично слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованиях задания аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами	0

выставления 2 и 1 балла	
Указание по оцениванию: При оценивании не засчитываются: – предложения, содержащие существенные ошибки; – искажающие смысл понятия и/или его отдельные аспекты; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения общесоциологических знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл	4

Назовите три фактора дохода и проиллюстрируйте примером получение каждого из них. Укажите соответствующие факторы производства.

26

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Труд — зарплата (за работу кассир супермаркета «Пятерочка» получает 17 тысяч рублей)	3
2. Земля — рента (гражданин Р. сдает земельный участок в Подмосковье и получает за него ренту в размере 25 тыс. рублей)	2
3. Капитал — процент (гражданин Р. положил в банк 100 тыс. рублей и получает 3 т.р. рублей в год в качестве процентов)	1
Правильно названы и проиллюстрированы примерами глобальные проблемы	3
Правильно названы и проиллюстрированы примерами глобальные проблемы	2
Правильно названа и проиллюстрирована примерами глобальная проблема	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	3

27

Граждане РФ Ярослав и Василиса, состоящие четыре года в зарегистрированном браке, решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о своих правах и обязанностях по взаимному содержанию, способах участия в доходах друг друга, а также определили имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака. Будет ли этот брачный договор с такими пунктами удостоверен нотариусом? Свой ответ обоснуйте.

Назовите любые два личных неимущественных права супругов, установленных Семейным кодексом РФ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Брачный договор будет удостоверен нотариусом, т.к. все пункты регулирует имущественный отношения супругов. Личные неимущественные права супругов: — право на свободный выбор каждым из супругов рода занятий и профессии — право на свободный выбор места жительства — право на совместное решение вопросов семейной жизни — право на выбор фамилии при заключении и расторжении брака	3
Верно дан ответ на вопрос, приведено объяснение, названы два личных права	2
Верно дан ответ на вопрос, приведено объяснение, названо одно личное право	1
Верно дан ответ на вопрос, приведено объяснение ИЛИ Верно дан ответ на вопрос, названо одно-два личных права	0
Верно дан ответ на вопрос ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

28

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическая культура и политическое поведение». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — корректность формулировок пунктов плана Политическая культура и политическое поведение. 1. Понятие политической культуры. 2. Содержание политической культуры:	1

а) политические знания; б) политические ценности; в) способы практических политических действий.	
3. Виды политических культур: а) подданническая; б) патриархальная; в) демократическая.	
4. Функции политической культуры: а) познавательная; б) коммуникативная; в) регулятивная.	
5. Политическое поведение: а) электоральное; б) протестное.	
6. Влияние политической культуры на политическое поведение.	
Возможны другие количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу	

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	1. Раскрытые темы	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами	0

выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)		
Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов</i>		
28.2	2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	Максимальный балл	4

29

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и расстройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приведенный факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть идентичными (не должны дублировать друг друга).

29.1

Философия

«Человек в мире, но человек так же сложен, как мир. Мир — в человеке, но и мир так же сложен, как и человек». (П. Флоренский)

29.2

Экономика

«Меняются рынки, меняются вкусы. Поэтому и компании и предприниматели в рыночной конкуренции должны меняться тоже». (Э. Вант)

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 181203



29.3	Социология, социальная психология	«В каждом человеке и его поступках всегда можно узнать самого себя». (Л. Н. Толстой)
29.4	Политология	«Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены её избиратели». (Дж. Б. Шоу)
29.5	Правоведение	«Создавайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались». (Дж. Локк)

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	1. Раскрытие смысла высказывания Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	1
29.2	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение	2

	ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведенных объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	0
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснен, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов	
29.3	Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
29.4	Качество приводимых социальных фактов и примеров Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис	2



	положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	1
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	0
	Указание по оцениванию: В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников 2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приводящие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании	
		Максимальный балл
		6

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован



Министром России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–24, 26, 27. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–24, 26, 27), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 25 по двум критериям (25.1 и 25.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

3. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 28 по двум критериям (28.1 и 28.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

4. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 29 по всем критериям (29.1–29.4), составляет 3 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

5. если любой из экспертов, проверявших работу, выставил 0 баллов по позиции оценивания 29.1 и нулевой балл по любому из критериев 29.2–29.4. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 29 по всем критериям оценивания этого задания.

6. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.2. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.2.

7. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.4. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.4.



ТЕСТ 1. ЧТО ТАКОЕ ОБЩЕСТВО

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

1. государством
2. обществом
3. цивилизацией
4. племенем

2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

1. общественными
2. цивилизационными
3. экономическими
4. политическими

3. Какое положение из названных не относится к общественным отношениям?

1. взаимодействие двух людей
2. отношения между странами
3. взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
4. украшение новогодней елки

4. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?

1. центром этого понятия является человек
2. существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
3. основывается на определенном способе производства
4. включает способы взаимодействия людей

5. Кто из названного не относится к понятию «социальный институт»?

1. армия
2. семья
3. школа
4. дружба

6. Что из названного не относится к общественным отношениям?

1. проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2. проведение забастовки работниками предприятия
3. прогулка по лесу с собакой
4. оформление документов при приеме на работу

7. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе

1. социальные нормы
2. духовные нормы
3. технические нормы
4. материальные нормы

8. К социальным регуляторам поведение человека в обществе не относится

1. экономика
2. право
3. традиции, обычаи
4. мораль

9. К социальным нормам относят

1. любовь, дружбу, религию
2. религию, право, мораль
3. традиции, мораль, экономику
4. право, экономику, религию

10. Общепринятым является деление культуры на

1. духовную и экономическую
2. духовную и материальную
3. идеальную и материальную
4. политическую и экономическую

11. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются

1. культурными символами
2. духовными идеалами
3. культурными универсалиями
4. духовными приоритетами

ТЕСТ 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

1. По общему правилу, заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста

1. 16 лет; 2. 15 лет; 3. 14 лет; 4. 12 лет.

2. Женщине запрещается отказывать в заключении трудового договора по мотиву

1. достижения пенсионного возраста
2. беременности
3. отсутствия высшего образования
4. несоответствия установленным должностным требованиям

3. Женщине запрещается отказывать в заключении трудового договора по мотиву

1. необходимости совмещения обучения с работой
2. нахождения в длительных командировках
3. наличия детей
4. отсутствия служебного жилья

4. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за

1. один месяц
2. пятнадцать дней
3. десять дней
4. две недели

5. Работника, являющегося членом профсоюза, работодатель имеет право уволить по своей инициативе без учета мнения профсоюза в связи с

1. прогулом
2. сокращением численности работников
3. несоответствием работника занимаемой должности
4. неоднократным неисполнением работником без уважительных причин трудовых

обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание

6. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать часов(а) в неделю

1. 35; 2. 40; 3. 42; 4. 43.

7. Для работников в возрасте до шестнадцати сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается не более часов в неделю

1. 38; 2. 36; 3. 24; 4. 18.

8. Для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается не более часов в неделю

1. 38; 2. 35; 3. 24; 4. 18.

9. Для работников, являющихся инвалидами I или II группы, сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается не более часов в неделю

1. 38; 2. 35; 3. 24; 4. 18.

10. При прекращении трудового договора выплата всех сумм, причитающихся работнику от работодателя, производится

1. в день увольнения работника
2. в течение трех дней после увольнения
3. в течение пяти рабочих дней после увольнения
4. в течение одного месяца после увольнения

В вступительных экзаменах в Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта по обществознанию проходной балл – 42 балла.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету

«История»

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

История России — часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России.

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси, как один из факторов образования Древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение Русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения Русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смуты. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России.

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.

Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация в конце XX-начало XXI века.

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы в современной России. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории необходимо:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Список литературы

Основная литература

1. Всемирная история : учеб. для вузов. / Андреева И.А., Маркова А.Н., Поляк Г.Б. и др.; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 Гриф МО
2. История России : учеб. для вузов. / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. и др - М.: Проспект, 2008

Периодические издания

1. История. Вестник МГУ,
2. Социально–гуманитарные знания.
3. Журналы: Отечественная история. Вопросы истории.

Дополнительная литература

1. Леонов С.В., Пономарев Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия—Запад—Восток. Москва, 2008
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: учебник. М.: Проспект, 2011
3. Россия в мировой истории: учебник для вузов. / Под ред. проф. В.С. Порохни Москва, 2003
4. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. Пер. Е. Лысенко. Примеч. и ст. А.Я. Гуревича (АН СССР). М.: Наука, 1986
5. Медушевская О.М. Источниковедение: теория, история и метод. / Отв. ред. М.Ф. Румянцева М.: РГГУ, 1996

6. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие. / Под. ред. М.В. Зотовой М.: ООО "Издательство Астрель", 2004
7. В.Б. Чистяков История России. Учебное пособие. М.: МГИУ, 2008
8. Вдовина Л.Н., Козлова Н.В., Флоря Б.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. М.: Эксмо, 2006
9. Милов Л.В., Цимбаев Н.М. История России XVII – XIX веков. М.: Эксмо, 2006
10. Барсенков А.С., Вдовин А.М., Воронкова С.В. История России XX - начала XXI века. М.: Эксмо, 2006
11. Ливанов Б.В., Чунаков А.В. История России. Курс лекций. Учебное пособие. 2002
12. История России: Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону, 2000
13. А.Б. Безбородов и др. Отечественная история Новейшего времени: 1985 - 2008: учебник для вузов. М.: РГГУ, 2009
14. Ю.А. Абрамова История России в таблицах, схемах, диаграммах: учеб. пособие. М.: МГИУ, 2005
15. История Нового времени: 1600 – 1799 годы: учебное пособие для студентов вузов. / Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю.Бовыкина М.: Академия, 2009
16. Мир в XX веке. / Под ред. А.О. Чубарьяна М.: Наука, 2001
17. Мировые войны XX века. В 4-х томах. / Отв. ред. А.О. Ржешевский М.: Наука, 2005
18. С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева Всеобщая история. М.: Аст: СЛОВО: Полиграфиздат, 2010

Ресурсы интернет

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ
2. Электронный архив публикаций журналов "Родина" и "Источник"
3. Российская государственная библиотека
4. Государственная публичная историческая библиотека

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ записывается в поле ответа в тексте работы, а затем переносится в бланк ответов №1.

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ

Ответ:

1	3	2	4	5
---	---	---	---	---

Бланк

9 3 1 4 2

0 Н И К О Л А Й В Т О Р О Й

1 2 1 3 2 4 5

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами.

Допускается использование ручкой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи

в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (напрямую: НиколайВторой).

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Начало книгопечатания в Москве И. Федоровым
- 2) Изобретение книгопечатания И. Гутенбергом
- 3) Открытие Славяно-греко-латинской академии.

Ответ:

--	--	--	--

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|--|------------|
| А) Любечский съезд | 1) 1097 г. |
| Б) Восстание в Соловецком монастыре («Соловецкое сидение») | 2) 1113 г. |
| В) Строительство каменного кремля в Москве | 3) 1367 г. |
| Г) Начало строительства КВЖД | 4) 1668 г. |
| | 5) 1897 г. |
| | 6) 1905 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



3

Ниже приведен список названий. Все они, за исключением двух, относятся к славянским племенным союзам, вошедшим в состав государства Древняя Русь. Найдите и запишите порядковые номера названий, относящихся к названиям неславянских племенных объединений.

- 1) Словене; 2) черемисы; 3) дреговичи; 4) древляне; 5) касоги; 6) поляне.

Ответ:

--	--

4

Запишите термин, о котором идёт речь.
Союз между Католической и Православной (Константинопольской) церквями, заключённый в 1439 г. и не признанный московским правительством князя Василия II.

Ответ:

5

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- | | |
|--|---|
| <p>А) политика «просвещенного абсолютизма»
Б) внешняя политика царевны Софьи
В) ассальная зависимость Руси от Орды
Г) „Железный занавес“</p> | <p>1) «запись в число»
2) Созыв первого Земского собора
3) заключение «вечного мира» с Речью Посполитой
4) дарование частным лицам право заводить собственные типографии
5) Высылка из СССР писателя А. И. Солженицына
6) Введение ежесемесной зарплат в колхозах</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) Беззаконный же <u>Шевкал</u> , разоритель христианства, пошел на Русь со многими татарами, и пришел в Тверь, и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе, исполненный гордости и ярости. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. [Князь Александр], видя озлобление своих людей и не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но <u>тверичи</u> не терпели, а ждали удобного времени. И началась между ними драка. Татары же, надеясь на свою власть, пустились в ход мечи, и тогда же бежались люди, и началось возмущение. И ударили во все колокола, стали вечем, и восстал город, и сразу же собрался весь народ. И возник мятеж, и кликнули <u>тверичи</u> и стали избивать татар, где кого поймает, пока не убили самого <u>Шевкалу</u> И, услышав об этом, беззаконный царь зимой послал рать на Русскую землю — пять темников, а воевода у них <u>Федорчук</u> , и убили они множество людей, а иных взяли в плен, а Тверь и все тверские города предали огню. Великий же князь Александр, чтобы не терпеть безбожных преследований, оставив русский великокняжеский престол и все свои наследственные владения, ушел во Псков с княгиней и детьми своими и остался в Пскове.
Б) И послал царь племянника своего, князя Михаила Скопина, в Новгород, и послал его за море нанять немцев на помощь себе в войне с Литвой. В то же время, в августе месяце, в псковских пригородах появились крамольные грамоты от вора из-под Москвы на <u>председателя</u> <u>матюшкина</u> , и собрались люди, и начали ему крест целовать. Также и в Пскове взволновались люди, услышав о том, что от <u>дьяка</u> идет кто-то с небольшим войском. Воеводы же, увидев такое волнение народа, долго успокаивали его, но не смогли остановить. Тогда народ схватил лучших людей, кушачи и бросил их в темницу, воеводы же послали в Новгород с просьбой прислать в Псков войско на помощь. И тогда в народе стали кричать какие-то матежники, что немцы уже пришли от Ивангорода к мосту на Великой реке. И тогда все поднялись и схватили воевод, посадили в темницу, а сами послали за вороским воеводой Федькой Плещеевым, и целовали крест вору, и начали жить по своей воле, и отошли от Московского государства, и подчинились <u>дьячку</u> , и обезумели, живя по своей воле, и в жадности разгорелись страстью к чужому богатству.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Фрагмент посвящен событиям Смутного времени
- 2) Фрагмент посвящен междоусобной войне XV в.
- 3) Фрагмент посвящен Ордынскому периоду
- 4) Упоминаемый в тексте князь получил ярлык на великое княжение в Орде.
- 5) «Дядя царем» в тексте назван Емельян Пугачев.
- 6) Упоминаемый в тексте князь был племянником В. Шуйского.

Фрагмент А	Фрагмент Б

Ответ:

7 Что из перечисленного относится к периоду НЗПа? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Замена разветстки продналогом.
- 2) Создание кооперативов.
- 3) Ликвидация органов территориального хозяйственного управления и планирования.
- 4) Создание условий для развития частной торговли.
- 5) Массовое создание колхозов.
- 6) Ускоренная индустриализация.

Ответ:

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Одним из первых военных летчиков РККА произвел таран в ночном воздушном бою над Москвой в последующих боях сбил ещё пять немецких самолётов _____.

Б) Контрнаступление войск трёх фронтов: Юго-Западного, Сталинградского и Донского с целью окружения и уничтожения вражеской группировки войск в районе города Сталинграда называется операцией _____.

В) В летне-осеннюю кампанию _____ г. Красная Армия завершила освобождение Белоруссии, Украины, Прибалтики _____.

Пропущенные элементы

- 1) «Уран»
- 2) 1943
- 3) В.В. Талалихин
- 4) А. И. Покрышкин
- 5) «Баграцион»
- 6) 1944

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9 Установите соответствие между правителями и их современниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Владимир Мономах
- Б) Василий III
- В) Павел I
- Г) Александр III

УЧАСТНИКИ

- 1) Константин Победоносцев
- 2) Фёдор Псковский
- 3) Василько Теремовский
- 4) Андрей Боголюбский
- 5) Сергей Радонежский
- 6) Алексей Аракчеев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:	А	Б	В	Г

10 Прочтите отрывок из дневника генерала А.Е. Эверта. Напишите год, когда была сделана запись, названия упомянутого договора, а также явления отраженного в фрагменте.

«...Мы, видимо, попали в водоворот: на днях совет [народных] комиссаров перебрался в Москву, сюда переносится столица и, конечно, возникает столько вопросов и дел, начиная с ратификации нового договора, что теперь будние до нас. Газеты нерадостно читать: все большей больше раскрываются тяжёлые перспективы нового договора и тяжёлого внутреннего состояния страны. В Петрограде расстреляли за

расстреляны в Севастополе в одну ночь расстреляли 250 человек, в других городах не лучше... Пожалуй, на самом деле теперь самое стокопное место в тюрьме, тем более, что здешнее всеначальство хотя и не делает никаких полажек, но держит себя человечно...

Ответ: _____

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
VII в.	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Битва на Косовом поле
_____ (Д)	Ливонская война.	_____ (Е)
XX в.	_____ (Е)	_____ (Балканские войны)

Пропущенные элементы:

- 1) Разорение Москвы Тохтамышем.
- 2) Создание Хазарского каганата.
- 3) Возникновение ислама.
- 4) XIV в.
- 5) XVI в.
- 6) XVII в.
- 7) Крещение Руси.
- 8) Чертское движение в Англии.
- 9) Восстановление патриаршества в России.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

12

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

Великий государь указал, по именному своему великому государю указу, ради расположения полков армейских на крестьян всего государства, брать во всех губерниях сказки о дворянских и прочих государевых, патриарших, архиерейских, монастырских, церковных, помещичьих и вотчинниковых селах и деревнях, также однодворцам, татарам и ясачным (кроме завоеванных городов и

астраханских и уфимских татар и башкирцев и сибирских ясачных иноземцев, о которых будет особое определение впрямь), без всякой утайки, не взирая ни на какие старые и новые о дворовом числе и поголовные переписки, но учитывая самым переписки правдивые, сколько где в которой волости, в селе или в деревне крестьян, бобылей, заворотных и деловых людей (которые имеют свою пашню) по именам есть мужеска пола, всех, не обходя от старого до самого последнего младенца, с летами их, и подавая те сказки в губерниях...

...6. А ежели от кого из них явится какая в душах утайка, то учинить приказашам, старостам и выборным людям, всем смертную казнь без всякой пощады, да сверх того из помещиковых, вотчинниковых, также и из архиерейских, монастырских и церковных деревень, которыми архиереи и монастыри сами ныне владеют, взять на государя тех людей (которые от них в помнятых сказках утаены) и на оных против числа их выдателя, всей той деревни, в которой такая явится утайка, из дач земли равную часть, что на них принадлежит по размеру, бесповоротно, и то утаенное отдано будет тем комиссарам, которые ради оного армейских полков расположения и свидетельствования душ определены будут, или другим доносителям, от которых в том подлинно кто обличен будет.

7. Которые помещики и вотчинники, в деревнях своих будучи, в сказках оное утаят, и у тех бы взять за утаенное против выписанного вдвое (что отдано будет комиссарам и доносителям неотменно).

Однодворцам, также татарам и ясачникам, велеть о сказках подтверждать: буде кто из них в душах утаит, и за то учинить тем жестоко наказание, бить их кнутом нещадно, да сверх того за всякую утаенную душу из того двора, в котором утайка явится, взять лучшего человека в солдаты, не в зачет положенных с них рекрут...

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

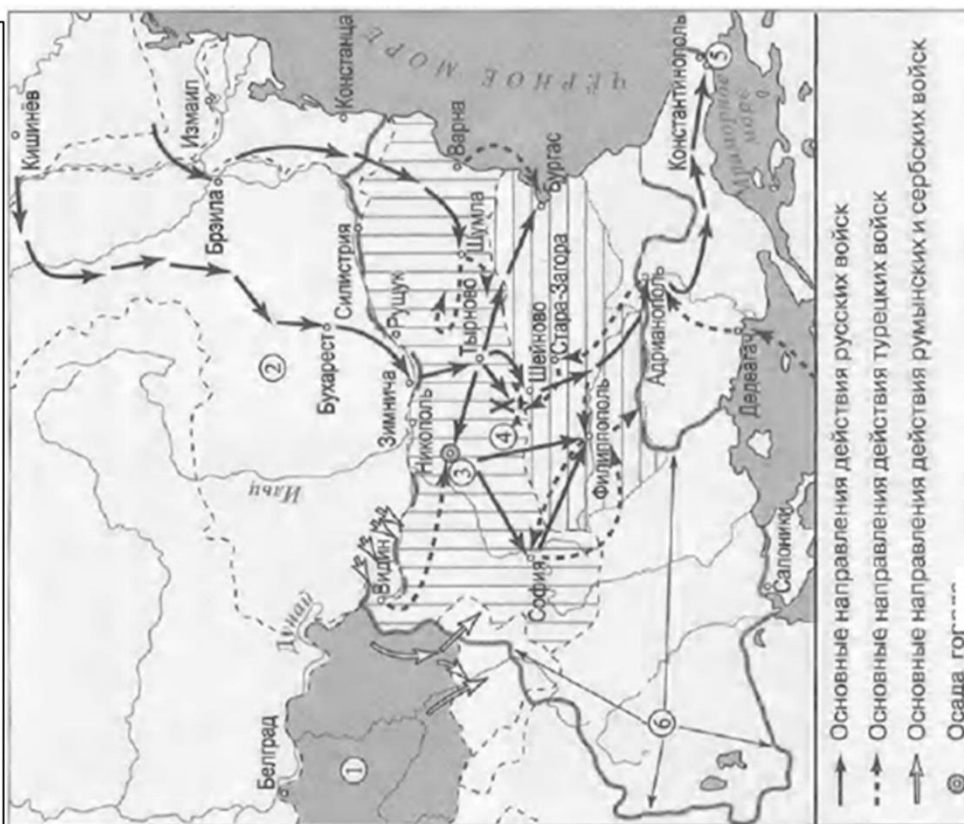
- 1) Приведен фрагмент указа «О единонаследии»
- 2) Приведен фрагмент указа, изданного в царствование Петра III.
- 3) Издание данного указа означало проведение налоговой реформы.
- 4) Вместе с налоговыми изменениями реформировался принцип комплектования армии.
- 5) На основе этого документа начали проводиться переписи населения.
- 6) Документ относится ко второй половине XVIII века.

Ответ

--	--



Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13

Напишите имя правителя России, в правление которого происходили события, обозначенные на схеме.

14

Напишите название страны, на территории которой развернулись основные боевые действия.

15

Напишите название крепости, обозначенной на схеме цифрой «3».

16

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) События происходили в 70-е гг. XVIII в.
- 2) С 9 августа до 28 декабря длилась героическая оборона перевала, обозначенного цифрой «4».
- 3) Цифрами «1» и «2» обозначены государства, получившие полную независимость в результате войны.
- 4) В ходе войны, российские войска сражались с объединенной османско-британско-французской армией.
- 5) Война завершилась заключением мира в пригороде османской столицы, обозначенным цифрой «5».
- 6) По итогам войны Османская империя лишилась всех владений на Балканах.

Ответ:

--	--	--



17

Установите соответствие между российскими учеными и их научными достижениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Научные достижения

- А) открытие основных свойств полупроводников
Б) формулировка общего закона сохранения энергии
В) Создание первого фотоэлемента – прибора, преобразующего энергию фотонов в электричество.
Г) Основание сравнительной патологии, эволюционной эмбриологии, иммунологии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:

18

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.

Какие суждения о произведении являются верными?

Выберите все дв и три из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



- 1) Вид произведения определяется как ранний «примитивный» жанр портрета в Русском царстве, в своих живописных средствах находящийся в зависимости от иконописи.
- 2) На изображении портрет Ивана V.
- 3) Автором произведения был Андрей Рублев.
- 4) Это единственное дошедшее до нас прижизненное изображение этого царя.
- 5) Произведение создано в середине XVII в.

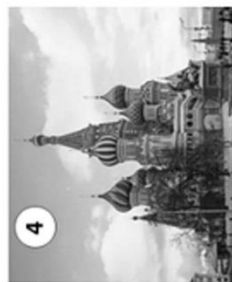
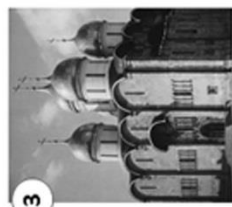
Ответ:

--	--



19

Какие картины содержат изображения памятников архитектуры построенных в период правления царизма? В задании 18? В ответе запишите **цифры**, которыми обозначены эти картины.



Ответ:

--	--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из всеподданнейшего доклада министра финансов императору.

...Я, вступая в управление Министерством финансов в 1892 г., считал своей обязанностью прежде всего выяснить себе основание торгово-промышленной политики моих предшественников и приложить все силы к тому, чтобы продолжить или закончить то, что было ими начато или, в свою очередь, унаследовано ими от их предшественников. Необходимость такой преемственности и последовательности казалась мне настолько первостепенной, что я пред нею преклонил свои личные взгляды. Мне, конечно, было известно, что существуют довольно веские возражения против системы протекционизма, против высокого таможенного тарифа, но я полагал, что даже сторонники свободной торговли должны признать, что было бы крайне вредно, с государственной точки зрения, отказаться от покровительственной системы ранее чем успеет развиться и окрепнуть в России та промышленность, ради создания которой целое поколение оплачивало высокий тариф...

Россия и по настоящее время остается еще страной существенно земледельческой. За все свои обязательства перед иностранцами она расплачивается вывозом сырья, главным образом сельскохозяйственных произведений, преимущественно хлеба. Потребности свои в фабричных изделиях, горных продуктах она! в значительной степени покрывает привозом из-за границы. Экономические отношения России к Западной Европе вполне сходны с отношениями колониальных стран к своим метрополиям... Но есть одно коренное отличие от положения колоний: Россия - политически независимая могущественная держава; она имеет и



право и силу не хотеть быть вечной данницей экономически более развитых государств; она должна знать цену своего сырья и естественных богатств..., она чувствует великую, еще не вполне развернувшуюся, трудовую силу своего народа, она имеет твердую и гордую власть, которая ревниво охраняет не только политическую, но и экономическую самостоятельность империи.

20 Назовите автора доклада, императора которому, он адресован, а также название мирного договора, заключенного позже при посредственном участии автора доклада.

21 Используя текст и привлекая исторические знания, сформулируйте причины, вызывавшие сохранение протекционистской экономической политики России и основную её механизм.

22 Привлекая исторические знания, укажите не менее двух последствий проводимой в этот период экономической политики Российской империи.

23 В XII веке установилась республика в Новгороде, но княжеская власть продолжала существовать. Укажите причины особого политического устройства этой русской земли и имя московского князя, который ликвидировал республиканскую форму правления в Новгороде.

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «*Внешняя политика СССР в 1960е-1980е (политика мирного сосуществования и разрядки) была достижением советского руководства*».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из периодов истории России:

1) 1136-1223 гг.; 2) июнь 1812 г. - декабрь 1825 г.; 3) октябрь 1928 г. - май 1941 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

- назвать два исторических явления, деятельности, личности, которые связаны с указанными событиями (явлениями, процессами), и использовать исторические факты, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории;

- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



Проверьте, что каждый ответ записан рядом с номером соответствующего задания.



О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!
Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39008096
(также доступны другие варианты для скачивания)

СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:

ФИО:	Семенов Михаил
Предмет:	История, обществознание
Стаж:	12 лет
Аккаунт ВК:	https://vk.com/id164088393



Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	1435
3	25
4	ФЛОРЕНТИЙСКАЯ
5	4315
6	3416
7	124
8	316
9	3261
10	1918КРАСНЫЙ ТЕРРОР
11	234159
12	345
13	АЛЕКСАНДР ВТОРОЙ
14	БОЛГАРИЯ
15	ПЛЕНА
16	235
17	5342
18	14
19	14

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Прочтите отрывок из всеподданнейшего доклада министра финансов императору.

...Я, вступая в управление Министерством финансов в 1892 г., считал своей обязанностью прежде всего выяснить себе основание торгово-промышленной политики моих предшественников и приложить все силы к тому, чтобы продолжить или закончить то, что было ими начато или, в свою очередь, унаследовано ими от их предшественников. Необходимость такой преемственности и последовательности казалась мне настолько первоочередной, что я пред нею преклонил свои личные взгляды. Мне, конечно, было известно, что существуют довольно веские возражения против системы протекционизма, против высокого таможенного тарифа, но я полагал, что даже сторонники свободной торговли должны признать, что было бы крайне вредно, с государственной точки зрения, отказаться от покровительственной системы ранее чем успеет развиться и окрепнуть в России та промышленность, ради создания которой целое поколение оплачивало высокий тариф...

Россия и по настоящее время остается еще страной существенно земледельческой. За все свои обязательства перед иностранцами она расплачивается вывозом сырья, главным образом сельскохозяйственных произведений, преимущественно хлеба. Потребности свои в фабричных изделиях, горных продуктах она! в значительной степени покрывает привозом из-за границы. Экономические отношения России к Западной Европе вполне сходны с отношениями колониальных стран к своим метрополиям... Но есть одно коренное отличие от положения колоний: Россия - политически независимая могущественная держава; она имеет и право и силу не хотеть быть вечной данницей экономически более развитых государств; она должна знать цену своего сырья и естественных богатств..., она чувствует великую, еще не вполне развернувшуюся, трудовую силу своего народа, она имеет твердую и гордую власть, которая ревниво охраняет не только политическую, но и экономическую самостоятельность империи.

Назовите автора доклада, императора которому, он адресован, а также название мирного договора, заключенного позже при непосредственном участии автора доклада.

20

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: С.Ю. Витте, Николай II, Портсмутский мир	
Правильно указаны три элемента	2

21

Используя текст и привлекая исторические знания, сформулируйте причины, вызвавшие сохранение протекционистской экономической политики России и основной её механизм. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ответ должен содержать следующие элементы: Причины, вызвавшие сохранение протекционистской экономической политики России 1) Потребности в промышленной продукции и <u>материальном сырье</u> России в значительной степени покрывала привозом из-за границы. 2) Экономические отношения России с Западной Европой были сходны с отношениями колониальных стран к своим метрополиям Основной механизм: Применение высокого таможенного тарифа на импорт. <u>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании рассуждения о целом объеме открытого текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</u>	
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указаны два элемента	1
Правильно указан один элемент	0
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	2

22

Привлекая исторические знания, укажите не менее двух последствий проводимой в этот период экономической политики Российской империи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) В начале XX в. происходил бурный рост промышленности в России, и страна заняла 4-е место в мире по уровню ВВП и 1-е место по темпам его роста 2) Ввоз товаров сменился ввозом иностранного капитала, в итоге экономика России стала крайне зависимой от иностранного капитала, в то же время это негативно сказывалось на положении отечественных предпринимателей. Последствия могут быть сформулированы иначе. Правильно сформулированы последствия Правильно сформулировано последнее. Ответ неправильный		2 1 0
Максимальный балл		2

23

В XII веке установилась республика в Новгороде, но княжеская власть продолжала существовать. Укажите причины особого политического устройства этой русской земли и имя московского великого князя, который ликвидировал республиканскую форму правления в Новгороде.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Новгород активно вел внешнюю и внутреннюю торговлю, это привело к возникновению мощной прослойки общества - мелких и крупных собственников, которые активно боролись против князей, которые не разрешали им вести свободную торговлю. 2) Новгородские бояре при поддержке городского населения хотели избавиться от бремени налогообложения Киева и создать свою армию. 3) Новгород располагался в более суровых климатических условиях, чем другие города Руси, что препятствовало развитию традиционной аграрной системы, что ослабило княжескую власть, обычно опирающуюся на общие интересы крупных землевладельцев-вотчинников. 4) Иван III. Правильно приведены три причины и назван великий князь Правильно приведены две причины и назван великий князь Правильно приведено две причины и не назван великий князь Правильно приведена только одна причина ИЛИ Назван только великий князь	3 2 1 0

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 181217



ИЛИ Приведены расхождания по характеру несоответствующего ребованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	Максимальный балл	3
---	-------------------	---

24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внешняя политика СССР в 1960е-1980е (политика мирного сосуществования и разрядки) была достижением советского руководства».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) в подтверждение, например: - В результате осуществления этой политики удалось избежать Третьей мировой войны в формате ядерного конфликта, тогда как реальность такого развития была весьма вероятной. Например «Карибский кризис» 1961 г. - В 70-80 гг. сотрудничество с Западом в экономической сфере позволило обеспечить импорт технологий (например завод «Автоваз», построенный по технологиям итальянского «Фиата») и потребительских товаров, что участвовало социально-экономическое положение в СССР. 2) в опровержение, например: - Сохранялось взаимное недоверие лидеров СССР и Запада, отсутствовал контроль за ядерным и другим оружием	

противника.	
- Внешняя политика как западных держав, так и СССР велась с позиции силы. Как отмечал Хрущёв, «договор имеет свою силу, если он подкреплён пушками. Если договор не подкреплён силой, то он ничего не стоит».	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.	3
ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только любой аргумент.	0
ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.	
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	4

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России.

1) 1136-1223 гг.; 2) июнь 1812 г. - декабрь 1825 г.; 3) октябрь 1928 г. - май 1941 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и использовать в сочинении исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России.

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 181217



- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Критерии оценивания		Баллы
К 1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
К 2	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
	Исторические личности и их роль в данный период истории России	2
	Правильно указаны два исторических личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
К 3	Правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указаны роль и историческая деятельность одной из исторических личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	1
	Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно.	0
	ИЛИ Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана.	
К 3	ИЛИ Исторические личности указаны неверно.	
	ИЛИ Исторические личности не указаны	
	Причинно-следственные связи	2
К 3	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями	1
	ИЛИ Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями	



	(явлениями, процессами)	
	Причинно-следственные связи указаны неверно. ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны	0
	Историческая оценка событий	1
	Дана историческая оценка значимости периода по ролям историч	1
К 4	Историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обобщенных представлений без привнесения историч	0
	еских фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Историческая оценка не дана	
	Использование исторических терминов, понятий	1
	Признано, что исторический термин использован исторически неверно	1
К 5	Исторические термины, понятия не использованы	0
	Наличие фактических ошибок.	2
	1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критерию К1–К4 выставлено не менее 4	
К 6	При оценивании по критерию К6 не засчитываются ошибки, учтенные при выставлении баллов по критериям К1–К5	
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	0
	Допущены две или более фактические ошибки	1
К 7	Форма изложения. 1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критерию К1–К4 выставлено в сумме не менее 4	
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	Максимальный балл	11

ТЕСТ № 1 ПО ИСТОРИИ

1.С событиями какого века связано имя Александра Невского?

- 1.X в.
- 2.XI в.
- 3.XIII в.
- 4.XIV в.

2.В создании сводов законов Древней Руси принимали участие:

- 1.Рюрик и его братья;
- 2.Ярослав Мудрый и Владимир Мономах;
- 3.Олег и Игорь ;
- 4.Святослав и Святополк.

3.Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались:

- 1.земщиной;
- 2.вотчиной;
- 3.слободой;
- 4.поместьем.

4.Одним из результатов правления Ивана Калиты и его сыновей было:

- 1.прекращение зависимости Руси от Золотой Орды;
- 2.присоединение к Москве Тверского княжества;
- 3.экономическое и военное укрепление Московского княжества;
- 4.присоединение к Москве Великого Новгорода.

5.Взятие Измаила относится:

- 1.к 1696 г.
- 2.1711 г.
- 3.1770 г.
- 4.1790 г.

6.Восстание под руководством К.Булавина произошло в царствование:

- 1.Алексея Михайловича;
- 2.Петра I;
- 3.Анны Иоанновны;
- 4.Екатерины II.

7.Значимым божеством языческого пантеона восточных славян не являлся:

- 1.Дажьбог;
- 2.Вий;
- 3.Перун;
- 4.Велес.

8.Сражения при Гросс- Егерсдорфе, Цондорфе, Кунес-дорфе относятся:

- 1.к Северной войне;
- 2.русско – шведской войне 1741 – 1743 гг.;
- 3.Семилетней войне;
- 4.войнам с республиканской Францией.

9.В результате реформы местного самоуправления Екатерины II:

- 1.было ликвидировано местничество;
- 2.были созданы земства;
- 3.была укреплена государственная власть на местах;
- 4.были ликвидированы губернии.

10.Прочтите отрывок из сочинения В.О.Ключевского и определите, чье правление в нем охарактеризовано. «Это грубый вызов русскому чувству национальной чести. Но немцы после десятилетнего господства, озлобившего русских, усевшись около русского престола, точно голодные кошки около горшка с кашей, и достаточно напивавшись, начали на сытом досуге грызть друг друга».

- 1.Екатерины I;
- 2.Анны Иоанновны;
- 3.Петра III;
- 4.Екатерина II.

11.Завершивший русско- турецкую войну Берлинский конгресс, на котором Россия удалось добиться автономии Северной Болгарии и защитить независимость Черногории, состоялся:

- 1.в 1815 г.
- 2.1856 г.
- 3.1878 г.
- 4.1893 г.

12.Героями – партизанами Отечественной войны 1812 года были?

- 1.М.Платов, Ф.Уваров;
- 2.А.Ермолов, А.Кутайсов;
- 3.Д.Давыдов, Г.Курин;
- 4.П.Багратион, Н.Раевский.

13.Органами местного самоуправления, созданные в ходе реформ 1860- 1970-х гг., назывались:

- 1.сводами;
- 2.собораниями;
- 3.земствами;
- 4.общинами.

14.Перевод крестьян на обязательные выкупные платежи, ограничение сельского самоуправления, разгром «Народной воли» относится к внутренней политике:

- 1.Николая I;
- 2.Александра II;
- 3.Александра III;
- 4.Николая II.

15.Одной из причин активизации военных действий России в Средней Азии в 1860- 1870-е гг.было:

- 1.обязательство России, связанное с участием в континентальной блокаде;
- 2.выполнение решений Тройственного союза о разделе сфер влияния;
- 3.противодействие активности Великобритании в странах Азии, граничащих с Россией;
- 4.усиление активности Германии в среднеазиатских государствах.

16.Прочтите отрывок из воспоминаний И.Е.Репина и укажите, как назывались художники, о которых в нем говорится. «Приехал Г.Г.Мясоедов из Москвы... с предложением петербургским художникам примкнуть к... Товариществу. Когда Мясоедов явился с предложением от москвичей – Перова, Прянишникова, Маковского, Саврасова и других, Крамской сразу сделался горячим приверженцем этого дела. Потом он лет десять вел в Петербурге дела Товарищества. В Петербурге примкнули к Товариществу многие выдающиеся русские художники, как, например, Ге, Шишкин, Максимов, Боголюбов».

- 1.авангардисты;
- 2.импрессионисты;

- 3.передвижники;
- 4.сюрреалисты.
- 17.Какое из названных сражений произошло в ходе русско- японской войны 1904- 1905 гг?
 - 1.Гангутское;
 - 2.Чесменское;
 - 3.Цусимское;
 - 4.Синопское.
- 18.В политической жизни СССР 1920- 1930 – х гг.понятие «оппозиция» означало
 - 1.легальную партию, не согласную с политикой ВКП (б);
 - 2.фракцию ВКП (б), не согласную с мнением большинства;
 - 3.легальное общественное движение, выступавшее с критикой ВКП (б);
 - 4.тайную организацию вне ВКП (б), готовящую государственный переворот.
- 19.Избрание первого Президента РСФСР произошло:
 - 1.в мае 1985 г.
 - 2.июне 1990 г.
 - 3.июне 1991 г.
 - 4.августе 1991 г.
- 20.Парад Победы в Москве на Красной площади принимал:
 - 1.И.В.Сталин;
 - 2.К.Е.Ворошилов;
 - 3.Г.К.Жуков;
 - 4.С.М.Буденный.

ТЕСТ № 2 ПО ИСТОРИИ

- 1.Декреты, принятые II съездом Советов:
 - 1. «О земле»;
 - 2. «О войне»;
 - 3. «О мире»;
 - 4. «О республике».
- 2.По Конституции 1918 года название нового государства:
 - 1.Российская Федеративная Республика;
 - 2.Социалистическая Советская Республика;
 - 3.Российская Федерация;
 - 4.Советская республика.
- 3.Правом нации на самоопределение использовались:
 - 1.Калмыкия;
 - 2.Дальний Восток;
 - 3.Финляндия;
 - 4.Украина.
- 4.Большевики решали продовольственную проблему:
 - 1.обеспечением города продовольствием через продотряды;

- 2.введением продовольственной диктатуры;
- 3.повышением заработной платы, в первую очередь для рабочих;
- 4.материальная стимулированием крестьянства.
- 5.В годы гражданской войны советское руководство проводило политику:
 - 1.военного коммунизма;
 - 2.превращением республики в единый военный лагерь;
 - 3.финансовой и административной реформы;
 - 4.активных преобразований в области социальных программ.
- 6.Прибытие союзников в Мурманск и Архангельск послужило началом:
 - 1.военной интервенции;
 - 2.гражданской войны;
 - 3.белого террора;
 - 4.крестьянских восстаний против Советской власти.
- 7.Трудовая повинность распространялась:
 - 1.на всех граждан от 16 до 50 лет;
 - 2.только на представителей интеллигенции;
 - 3.на представителей советского аппарата;
 - 4.беспартийных активистов.
- 8.Характер власти в годы гражданской войны изменился. Каким образом?
 - 1.диктатура пролетариата была заменена партийной;
 - 2.возросла роль советских органов власти;
 - 3.произошло слияние партийных и советских органов власти;
 - 4.возросла роль бюрократической системы.
- 9.При создании Красной Армии правительство столкнулось с такими проблемами как:
 - 1.дезертирство и мародерство;
 - 2.снабжение армии (обмундирование и продовольствие);
 - 3.нежелания служить большей части населения;
 - 4.командный состав- бывшее русское руководство.
10. Цель Всероссийской чрезвычайной комиссии:
 - 1.борьба с контрреволюцией и саботажем;
 - 2.установление контроля над обществом;
 - 3.осуществление красного террора;
 - 4.борьба с интервенцией.
- 11.Характер новой власти по Конституции 1918 года:
 - 1.диктатура пролетариата и солдат;
 - 2.диктатура пролетариата;
 - 3.диктатура пролетариата и беднейшего крестьянства;
 - 4.диктатура крестьянства.
- 12.По вопросу войны Л.Д.Троцкий выдвинул формулу:
 - 1.войну прекращаем, армию демобилизуем, мира не подписываем;
 - 2.революционного оборончества;
 - 3.империалистическая война должна перерасти в мировую революцию;
 - 4.мир без аннексий и контрибуций.
- 13.Принятия Постановления о красном терроре сказано:
 - 1.с покушениями контрреволюции на руководителей большевистской партии и советских органов;

2.с активизацией белого террора в Крыму;

3.с кулацкими мятежами в Тамбовщине;

4.с разгулом преступности в стране.

14.Программа белого движения, составленная в штабе генерала А.И.Деникина, основывались на следующих положениях:

1.восстановление единой и неделимой России;

2.гарантии полной гражданской свободы и свободы вероисповедания;

3.установление военной диктатуры;

4.реставрация монархии – династии Романовых.

15.Советское правительство в период военного коммунизма ввело:

1.бесплатный проезд на транспорте;

2.систему общественных столовых;

3.социальные гарантии на труд и отдых;

4.бесплатное пользование электричеством и жильем.

16.В ходе политики военного коммунизма разрушались рыночные отношения, так как:

1.это не соответствовало идеологии марксизма;

2.в связи с войнами (мировой и гражданской) полностью было разрушено промышленное производство;

3.это было связано с политикой государственного монополизма;

4.это было связано с введением карточной системы еще при Временном правительстве.

В вступительных экзаменах в Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта по истории проходной балл – 32 балла.